

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра политических наук и регионалистики

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

Дитковская С.А.

«15» января 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Международные интеграционные процессы

По направлению подготовки – 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки – Региональная политика и региональное управление
(с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 курс (6 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Международные интеграционные процессы» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, и профилю Региональная политика и региональное управление (с углублённым изучением иностранных языков) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 № 553 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры политических наук и регионалистики, канд. полит. наук,
доцент Михайловская Оксана Георгиевна

Утверждена на заседании кафедры политических наук и регионалистики
Протокол от «14» января 2025 г., № 6

Заведующий кафедрой
политических наук и регионалистики


(подпись) Михайловская О.Г.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории,
международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «15» января 2025 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук


(подпись) Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования


(подпись) Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Курс «Международные интеграционные процессы» предназначен для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «Региональная политика и региональное управление (с углубленным изучением иностранных языков)» очной формы обучения.

Главной **целью** дисциплины «Международные интеграционные процессы» является изучение и анализ актуальных проблем и тенденций сущности, этапов развития, теорий, эффектов интеграции, а также исследование интеграционных группировок в регионах мира.

Студенты должны изучить концептуальные основы исследования процессов глобализации и интеграции; иметь представление о сложностях и специфике развития отдельных стран и регионов в условиях усиления международных интеграционных процессов; уметь оценивать конкретные ситуации, связанные с международными интеграционными процессами; понимать влияние глобализационных и интеграционных процессов в различных регионах на мировое развитие и формирования баланса сил. Для достижения данной цели предусмотрено решение следующих **задач**:

- раскрыть определение категорий «глобализация» и «интеграция», рассматривать их взаимосвязь, определять их роль и место в структуре мирового политического процесса и международных отношений;
- исследовать специфику, основные тенденции, положительные и отрицательные характеристики глобализации и интеграции в европейских странах;
- проследить взаимосвязь развития информационных технологий и интеграционных процессов;
- проанализировать глобальные проблемы современности;
- раскрыть генезис развития интеграционных процессов в различных регионах мира;
- формировать навыки и умения анализировать причины возникновения актуальных проблем мирового политического процесса;
- научить адекватно ориентироваться в сложном и противоречивом современном политическом процессе, овладеть навыками определения достоверности источников и каналов политической информации;
- развивать интерес к политической деятельности, способствовать политической социализации, гражданскому воспитанию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Международные интеграционные процессы» является дисциплиной базовой части учебного плана по направлению «Зарубежное регионоведение» профиль подготовки «Региональная политика и региональное управление (с углубленным изучением иностранных языков)» ОПОП уровень бакалавриата. Индекс дисциплины Б1.О.18.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся должны обладать набором **базовых знаний** об основных политологических теориях и концепциях, **владеть навыками пользования** категориальным аппаратом политической науки и мирового процесса, **уметь** анализировать и интерпретировать факты политической жизни и международных отношений, а также проводить аналогии между элементами политических теорий и реальными историческими событиями.

Дисциплина «Международные интеграционные процессы» опирается на методологический и теоретический фундамент политической науки, реализованный прежде всего в таких дисциплинах, как «История международных отношений», «Страноведение», «Политическая история», «Зарубежные регионы в глобальной политике», «Международная безопасность: региональный аспект», , развивая и конкретизируя их фундаментальные категории и теоретические построения применительно к международно-политической сфере.

Освоение курса «Международные интеграционные процессы» предваряет переход к изучению бакалаврами таких дисциплин, как «Политические и экономические процессы в СНГ», «Мировая экономика», «Мировая политика и международные отношения», «Основные направления региональной политики РФ» «Международные организации и региональное сотрудничество» и др.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-3. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	<p>ИДК ПК-3.1. Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.</p> <p>ИДК ПК-3.2. Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии изучаемого региона с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).</p>	<p>Знает: параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p>Умеет: системно и комплексно описывать общественно-политические, экономико-географические, культурные, этнические реалии страны/региона специализации.</p> <p>Владеет: навыками применения инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48	-
Лекции	24	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	24	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Контроль	27	-
Самостоятельная работа студента (всего)	69	-
Итоговая аттестация	экзамен	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Концептуальные основы интеграционных процессов.

Концепции понятия интеграции и интеграционных процессов. Интеграция в работах Дж. Сартори, Л. Линдберга, К. Дойча, Э. Хааса, Р. Харрисона, Д. Пучала. Сущность понятий «интеграция», «интеграционный процесс», «интеграционный процесс в Европе».

Понятие «интеграция» в работах российских политологов В. Барановского, М. Лебедева, О. Буториной. Теоретические подходы к исследованию интеграционных процессов.

Научное исследование проблем интеграции, осмысления процессов региональной интеграции 50-х гг. XX в. Неолиберальное направление (А. Предоль, В. Репке). Теория свободной торговли (фритредерства). Э. Хекшер и Б. Олин авторы теории сравнительных преимуществ, Ж. Руэфф, Р. Шуман, В. Хальштейн, М. Панич, Е. Бенуа, Ж. Моне, П. Робсон и др., традиционная теория неолиберализм (В. Репке, М. Аллэ), корпорационализма (С. Рольф, У. Росту), структурализма (Г. Мюрдаль), неокейнсианцы (Р. Купер).

Тема 2. Интеграция как вид международного сотрудничества. понятие и виды интеграционных процессов. Интеграция как процесс создания связей и взаимоотношений, объединяющих различные культуры, нации и экономики. Одновременность и параллельность процессов

интернационализации, интеграции, глобализации и регионализации (локализации). Этапы интернационализации. Особенности современного этапа интеграционных процессов. Формы регионализации (2 процесса интеграции). Предпосылки интеграции.

Экономическая интеграция, её этапы. Политическая интеграция. Культурная интеграция.

Сущность и подходы к определению категории «глобализация». Причины и следствия глобализации. Начало, этапы и основные тенденции глобализации. Позитивные и негативные особенности глобализации. Соотношение понятий «интеграция», «интернационализация», «глобализация» и «международное интегрирование». Глобальные проблемы современности.

Тема 3. Интеграционные процессы в Европе. Основные этапы формирования единого европейского пространства. Предпосылки и причины интеграционных процессов в Европе. Начало западноевропейской интеграции. Парижский договор об учреждении Европейского объединения угля и стали (ЕОУС, 1951 г.). Римский договор (1957 г.) о создании Европейского экономического сообщества (ЕЭС). Европейское сообщество по атомной энергии (Евратом) (1953). Объединение ЕОУС, ЕЭС и Евратом по Римскому договору. Переименование Европейского экономического сообщества в Европейский Союз (1993 г.).

Этапы западноевропейской интеграции. Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ). Европейская валютная система. Создание общего рынка. Западноевропейские блоки Бенилюкс (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), Северный совет (страны Скандинавии).

Основные характеристики формирующегося нового мирового порядка. Информационное пространство. Развитие информационных технологий как фактор развития интеграционных процессов.

Тема 4. Структура и развитие Европейского Союза во второй половине XX – начале XXI вв. История создания и основные этапы развития ЕС. Учредительные документы Европейских сообществ/Европейского Союза и их последующие редакции. Лиссабонский договор 2007 г. Нереализованные проекты европейской интеграции.

Институты ЕС: формирование и эволюция. Европейский парламент. Европейская комиссия. Совет министров. Суд Европейского Союза. Европейский совет. Европейский центральный банк. Счетная палата. Законодательные процедуры в ЕС. Принципы права Европейского Союза. Роль Суда ЕС в формировании функциональных принципов права ЕС.

Основные направления взаимодействия государств-членов ЕС. Дифференцированная интеграция в Европейском Союзе. Участие стран Северной Европы в европейских интеграционных процессах. Россия и Европейский Союз. Изменения в Европейском союзе последних лет. Брексит. Новые подходы к функционированию Европейского Союза.

Тема 5. Интеграция в СНГ: проблемы и перспективы. Экономические и политические основы сотрудничества на постсоветском

пространстве. Геополитическая обусловленность сотрудничества стран постсоветского пространства. Распад СССР и его причины. Необходимость межнационального регулирования хозяйственных процессов на постсоветском пространстве.

Создание СНГ и правовые основы его деятельности. Соглашение о принципах таможенной политики (1992 г.) и курс на создание таможенного союза. Соглашение о сотрудничестве в области внешнеэкономической деятельности (1992 г.). Попытки сохранения единого валютного пространства. Договор об экономическом союзе (1993 г.). Причины низкой эффективности взаимодействия в рамках СНГ в первой половине 1990-х гг. Проблемы и перспективы развития СНГ в XXI в. СНГ и другие региональные интеграционные объединения.

Тема 6. Интеграционные процессы на евразийском пространстве. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС). Проект Евразийского союза. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (2000 г.). Организационная структура ЕврАзЭС.

Стратегии дальнейшего развития интеграции на постсоветском пространстве. Возможности повышения эффективности сотрудничества между странами СНГ. Альтернативные интеграционные формы на постсоветском пространстве: ГУАМ, СДВ, БЧС.

Тема 7. Развитие интеграционных процессов в Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе. Региональной интеграции азиатских государств. Интеграция в Юго-Восточной Азии.

Экономическая и социальная комиссия ООН для стран Азии и Тихого океана (ЭСКАТО). Региональное сотрудничество в целях развития (РСР) и Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (англ. Association of Southern and Eastern Asia, АСЕАН)

1993 год Кветтский план. 2021 год Ашхабадский саммит.

1950 год Лига арабских государств. В рамках Лиги созданы Арабское телекоммуникационное объединение (1953 г.), Арабское почтовое объединение (1954 г.), Арабский банк развития (ныне – Арабская финансовая организация) (1959 г.).

1964 го создан арабский общий рынок, объединивший Египет, Ирак, Иорданию, Ливию, Мавританию, Сирию и Йемен. 1981 год - Совет сотрудничества арабских стран Персидского залива. Структура организации.

Интеграция в Юго-Восточной Азии. Устав, юридическая база взаимоотношения членов Ассоциации - декларации согласия АСЕАН (1976, 2003, 2011 гг.), Балийский договор 1976 года (Договор о дружбе и сотрудничестве в Юго-Восточной Азии). Бангкокский договор. Институт мира и согласия АСЕАН. Асеановский региональный форум (АРФ). Ханойский саммит АСЕАН (2020 г.).

Форум «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество» (АТЭС). Сеульская декларация (1991 г.). Формы деятельности АТЭС - саммиты глав государств. Структура АТЭС. Осакая программа (1995 г.) Ванкуверский саммит (1997 г.)

Особенности процесса экономической интеграции в АТР.

Тема 8. Интеграция в Центральной и Южной Америке. Первый интеграционный проект – Андское сообщество нации (Comunidad andina). 26 мая 1969 г. «Андский пакт». «Андская стратегия» – курс на развитие андского экономического пространства, углубление международных связей стран Андской группы и движение к общему рынку; «Акт мира», выдвигавший в качестве важнейших задач сообщества углубление процесса интеграции и создание Андского общего рынка.

В 1996 г. «Андский пакт» был переименован в Андское сообщество наций. Основные институты: Президентский совет, Совет министров иностранных дел и Комиссия Андского сообщества.

В 1973 г. Карибское сообщество (Caribbean Community), CARICOM – КАРИКОМ).

Третий интеграционный центр – «Контадорская группа». Контадорский процесс – процесс мирного урегулирования Центральноамериканского конфликта (1979–1990), инициированный «Контадорской группой». «Контадорская группа» – группа внешних посредников из числа государств Центральной Америки, созданная для урегулирования конфликта вокруг Никарагуа. «Группа поддержки Контадоры» – группа стран Южной Америки, поддерживавшая усилия «Контадорской группы» по урегулированию конфликта в Центральной Америке.

Декабрь 1986 г. «Контадорская группа» и «группа поддержки Контадоры» образовали «группу Рио-де-Жанейро» («группу Рио»). Ключевым направлением ее деятельности стало обсуждение проблем Латинской Америки.

26 марта 1991 г. – Общим рынком Юга (Mercado Сотип del Сопо Sur, MERCOSUR, МЕРКОСУР) или Общим рынком южного конуса.

Тема 9. Развитие интеграционных процессов в Северной Америке. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА). К. 1950-х годов первое отраслевое американо-канадское соглашение, направленное на интеграцию военной промышленности; в 1965 году Соглашение о либерализации торговли продукцией автомобилестроения. Январь 1989 года вступило в силу соглашение между США и Канадой о свободной торговле.

НАФТА. Особенности и характерные черты.

«Ммакиладорас» – предприятия, созданные, как правило, американскими фирмами (их специальный статус закреплен законодательно), которые осуществляют сборку и производство товаров из комплектующих, поступающих из США и освобожденных от таможенных тарифов.

Страны НАФТА задумывались над созданием Всеамериканской зоны свободной торговли (ПАФТА) уже к 2005 году. Ноябрь 2018 года Объединение США, Мексики и Канады (USMCA).

Тема 10. Развитие интеграционных процессов в Африке. Попытки интеграции в Восточной Африке. Организация африканского единства (1963 г.) Таможенный союз ВАС начал функционировать в 2005 году. Факторы субрегиональной интеграции.

Государства Западной Африки. Несколько попыток объединения западно-африканских стран завершились в 1975 году подписанием договора о

Западно-африканском экономическом сообществе (англ. The Economic Community of West African States, ECOWAS).

Интеграционные процессы в Центральной и Южной Африке. Сообщество развития Юга Африки (англ. Southern African Development Community, SADC) было сформировано в 1992 году на основе Конференции по координации развития стран Юга Африки (САДКК), существовавшей с 1980 года. Структура SADC.

1993 год договор о преобразовании зоны преференциальной торговли стран Восточной и Южной Африки (ЗПТ) в общий рынок Восточной и Южной Африки (англ. Common Market for Eastern and Southern Africa, COMESA).

1994 год договор о поэтапном создании Африканского экономического сообщества (АфЭС). Основными элементами АфЭС являлись не общеафриканские структуры, а существующие уже не первый год субрегиональные группировки (в частности, ЭКОВАС, COMESA, SADC и др.).

АфЭС вместе с Организацией африканского единства стали частями новой, более крупной структуры, Африканского союза. В 1989 году был образован Союз Арабского Магриба (Алжир, Ливия, Мавритания, Марокко и Тунис).

Технологическая зависимость стран Северной Африки от западноевропейских государств.

Практика африканской интеграции показывает, что целью формирования экономических и таможенных союзов государств континента было проведение скоординированной политики в целях активизации взаимных экономических связей и последующего создания в субрегионах относительно емких внутренних рынков как базы для модернизации собственной экономики.

Тема 11. Теоретическое осмысление перспектив дальнейшего развития интеграционных процессов. Различные геополитические теории и сценарии дальнейшей эволюции нового миропорядка. Различные теории интеграции. Концепции: неолиберализм (Б. Балашша), неокейнсианство (Р. Купер, Дж. Пиндер), дирижизм (Я. Тинберген), корпорационализм (С. Рольф, Ю. Росту), структурализм (Г. Мюрдаль). Институциональные концепции: школа функционализма (Д. Митрани), неофункционализм (Э. Хаас), теория федерализма (А. Спинелли).

Наращение взаимозависимости государств на современном этапе развития. Расширение круга участников интеграционных процессов и усложнение интеграционных моделей в 90-е гг. XX в. Факторы глобального характера, оказавшие влияние на расширение интеграционных полей.

Тема 12. Институциональные и правовые аспекты сохранения управляемости современного мира в эпоху интернационализации. Многосторонние интеграционные соглашения. Новые акторы в международных отношениях и проблема гармонизации национальных законодательств с международными нормами (стандартами). Генезис ведущих межгосударственных и национальных структур; принцип

национального суверенитета и проблема делегирования прав национальным органам. Соотношение принципов консультации и обязательного исполнения. Вопросы внутривластного консенсуса в вопросах интеграции. АТР в международных интеграционных процессах. Международная безопасность в контексте интеграции. Международные конфликты в процессах интеграции и глобализации. Гибридные войны.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	О-ЗФО
1	Концептуальные основы исследования процесса интеграции	2	-
2	Интеграция как вид международного сотрудничества. Понятие и виды интеграционных процессов. Глобализация	2	-
3	Интеграционные процессы в Европе. Основные этапы формирования единого европейского пространства	2	-
4	Структура и развитие Европейского Союза во второй половине XX – начале XXI вв.	2	-
5	Интеграция в СНГ: проблемы и перспективы	2	-
6	Интеграционные процессы на евразийском пространстве	2	-
7	Развитие интеграционных процессов в Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе	2	-
8	Интеграция в Центральной и Южной Америке	2	-
9	Развитие интеграционных процессов в Северной Америке	2	-
10	Развитие интеграционных процессов в Африке	2	-
11	Теоретическое осмысление перспектив дальнейшего развития интеграционных процессов	2	-
12	Институциональные и правовые аспекты сохранения управляемости современного мира в эпоху интернационализации.	2	-
Итого:		24	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	О-ЗФО
1	Концептуальные основы исследования процесса интеграции	2	-
2	Интеграция как вид международного сотрудничества. Понятие и виды интеграционных процессов. Глобализация	2	-
3	Интеграционные процессы в Европе. Основные	2	-

	этапы формирования единого европейского пространства		
4	Структура и развитие Европейского Союза во второй половине XX – начале XXI вв.	2	-
5	Интеграция в СНГ: проблемы и перспективы	2	-
6	Интеграционные процессы на евразийском пространстве	2	-
7	Развитие интеграционных процессов в Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе	2	-
8	Интеграция в Центральной и Южной Америке	2	-
9	Развитие интеграционных процессов в Северной Америке	2	-
10	Развитие интеграционных процессов в Африке	2	-
11	Теоретическое осмысление перспектив дальнейшего развития интеграционных процессов	2	-
12	Институциональные и правовые аспекты сохранения управляемости современного мира в эпоху интернационализации.	2	-
Итого:		Итого:	24

4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы магистрантов является закрепление навыков работы с учебной и научно-теоретической литературой, которые необходимы для изучения курса «Международные интеграционные процессы», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и анализу полученной информации.

Основными ее формами являются:

- подготовка к семинарским занятиям (изучение лекционного материала, нормативной, основной, дополнительной литературы);
- работа над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение;
- выполнение во внеучебное время заданий различного уровня сложности на базе работы с основной и дополнительной литературой;
- подготовка к экзамену;
- участие в научных студенческих конференциях.

Возможные формы самостоятельной работы указаны в таблице.

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	О-ЗФО
1	Концептуальные основы исследования процесса интеграции	Изучение теоретического материала, составления глоссария по основным терминам интеграционной политики	5	-
2	Интеграция как вид международного	Изучение теоретического материала, подготовка к	5	-

	сотрудничества. Понятие и виды интеграционных процессов. Глобализация	практическому занятию		
3	Интеграционные процессы в Европе. Основные этапы формирования единого европейского пространства	Изучение теоретического материала, составление кроссворда по темам лекции	5	-
4	Структура и развитие Европейского Союза во второй половине XX – начале XXI вв.	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	6	-
5	Интеграция в СНГ: проблемы и перспективы	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию.	6	-
6	Интеграционные процессы на евразийском пространстве	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	6	-
7	Развитие интеграционных процессов в Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию заполнение таблицы	6	-
8	Интеграция в Центральной и Южной Америке	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	6	-
9	Развитие интеграционных процессов в Северной Америке	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	6	-
10	Развитие интеграционных процессов в Африке	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	6	-
11	Теоретическое осмысление перспектив дальнейшего развития интеграционных процессов	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	6	-
12	Институциональные и правовые аспекты сохранения управляемости современного мира в эпоху интернационализации	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	6	-
Итого:			69	-

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Формами учебных занятий по дисциплине «Международные интеграционные процессы» с использованием традиционных технологий являются:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения по дисциплине «Международные интеграционные процессы»:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий по дисциплине «Международные интеграционные процессы»:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий по дисциплине:

Лекция «обратной связи» – лекция – провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Практикум-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и

видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Инновационные методы: использование медиа-ресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет; консультирование студентов с использованием электронной почты.

Методическое обеспечение интерактивных форм проведения занятий находится в составе учебно-методического комплекса дисциплины на кафедре.

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляет не менее 25 % от общего количества.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма – доклады на семинарских занятиях, решение теоретических и практических задач.

2. Письменная форма – контрольные опросы, контрольные работы, рефераты.

3. Устно-письменная форма диагностики компетенций: отчеты по аудиторным теоретическим и практическим заданиям и задачам с их устной защитой; отчеты по домашним теоретическим и практическим заданиям и задачам с их устной защитой.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного или письменного зачёта (включает в себя ответы на теоретические вопросы или тестирование).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Погулич, О. В. Международные интеграционные процессы и международные организации : учебное пособие / О. В. Погулич. – Чита : ЗабГУ, 2021. – 140 с. // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/271565>

2. Хейфец, В. Л. Международная интеграция : учебное пособие / В. Л. Хейфец. – Санкт-Петербург : ГУАП, 2022. – 159 с. // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/340949>

3. Чечурина, М.Н. Международная интеграция и международные организации: учебное пособие / М.Н. Чечурина. — Мурманск : изд-во: МГТУ, 2012. — 269 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бургонов О.В. Международная интеграция – тенденция XXI века / О.В. Бургонов. — СПб. : Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та экономики и финансов, 1999. — 97 с.

2. Шишков Ю.В. Интеграционные процессы на пороге XXI века. Почему не интегрируются страны СНГ / Ю.В. Шишков. — М. : III тысячелетие, 2001. — 480 с.

3. Перская, В. В. Неизбежность изменений в условиях полицентризма: призрачность биполярности и реформа неспециализированных международных организаций (ООН и ШОС) : монография / В. В. Перская, М. А. Эскиндаров. – М. : КУРС, 2024. – 392 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/144872.html>

4. Афанасьев В.В. Россия и Европа: нации в эпоху глобализации: Сборник статей / В.В. Афанасьев. — М., 2009. — 184 с.

5. Басовский Л.Е. Мировая экономика: курс лекций / Л.Е. Басовский. — М., 2006. — 208 с.

6. Глобализация: учебник для вузов / Под ред. В.А. Михайлова, В.С. Буянова — М. : «РАГС», 2008. — 544 с.

7. Глоссарий по Европейской интеграции. Терм. договоров и соглашений Европ. Союза на англ., рус., фр., нем. и нидерл. языках / Редкол.: Борко Ю.А. (отв. ред.) и др.; Авт.-сост.: Горский В.А. и др. — М. : «Интердиалект», 1998. — 357 с.

8. Гретченко А.И. Болонский процесс: интеграция России в Европейское и мировое образовательное пространство / А.И. Гретченко. – М. : «КНОРУС», 2009. – 432 с.

9. Данилов Д.А., Де Спигелейре С. От размежевания к сближению: Новые отношения России и Западной Европы в сфере безопасности? / Д.А. Данилов. — Париж : Ин-т по изучению пробл. безопасности ЗЕС, 1998. — 58 с.

10. Дарькин С.М. Тихоокеанская Россия: стратегия, экономика, безопасность / С.М. Дарькин. — М. : Дель, 2007. — 480 с.

11. Дерябин Ю.С. «Северное измерение» политики Европейского союза и интересы России / Ю.С. Дерябин. — М. : «Экслибрис-Пресс», 2000. — 70 с.

12. Европа и Россия: Пробл. южного направления. Средиземноморье-Черноморье-Каспий / Ин-т Европы РАН. Совет средиземномор. и черномор. пробл., Ассоц. европ. исслед.; Ред. совет: Журкин В.В.(председатель) и др. — М. : «Интердиалект+», 1999. — 659 с.

13. Европейская интеграция, большая гуманистическая Европа и культура / МГУ им. М.В. Ломоносова. Учеб.-науч. центр пробл. интеграции и систем. анализа ЕС ; Под ред. Елухарева Л.И. — М. : УРСС, 1998. — 318 с.

14. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе [Электронный ресурс]. — URL: http://asiapacific.narod.ru/countries/apr/integration_pros.htm

в) Интернет-ресурсы

http://lib.herzen.spb.ru/	Фундаментальная библиотека им. императрицы Марии Федоровны (РГПУ им. А. И. Герцена)
http://www.rasl.ru/e_resours/	Библиотека РАН (Санкт-Петербург)
http://www.nlr.ru/	Электронный каталог Российской национальной библиотеки (Санкт-Петербург)
http://www.lib.pu.ru/	Научная библиотека им. М. Горького (СПбГУ)
http://pubs.carnegie.ru.p@c	Журнал «Pro et Contra» («За» и «Против»)
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
http://www.gumfak.ru	Электронная гуманитарная библиотека

https://www.iprbookshop.ru/	Платформа IPR Smart
https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система «Лань»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Интерактивный комплекс учебно-методического обеспечения дисциплины; методические рекомендации к семинарским занятиям; комплекс графических схем к дисциплине; видеофильмы; компьютерные обучающие и контролирующие программы.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

Место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]